

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3 B SS
INDIRIZZO	SERVIZI SOCIO-SANITARI
ANNO SCOLASTICO	2018/2019
DISCIPLINA	LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI (EX C450 METODOLOGIE OPERATIVE)
DOCENTE	MARIA NORMANNO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 B SS

Libro di testo adottato: "Impariamo e progettiamo" di Carmen Gatto Ed. Clitt

Altri materiali utilizzati: contributi multimediali, materiale predisposto dal docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
	Ripasso funzionale	<p>Concetto di metodologie operative e caratteristiche della figura professionale dell'operatore socio sanitario.</p> <p>La progettazione</p> <p>L'osservazione.</p> <p>Legge 328/2000 (Legge Quadro)</p>
<p>Distinguere le varie situazioni di disabilità, in base alle loro caratteristiche</p> <p>Preparare soluzioni di aiuto considerando le varie normative</p> <p>Stilare progetti di intervento</p>	Capitolo 11 I disabili	<p>L'handicap</p> <p>ICIDH</p> <p>ICF</p> <p>La disabilità e l'accettazione</p> <p>La disabilità, il ruolo della famiglia</p> <p>UVM</p> <p>Alcune tipologie di disabilità</p> <p>Qualità della vita e disabilità</p> <p>Legge 104/92</p> <p>Integrazione scolastica e l'inserimento lavorativo</p> <p>La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia</p> <p>Interventi rivolti ai disabili</p> <p>Interventi e servizi rivolti ai disabili</p> <p>I servizi residenziali per disabili</p>
<p>Saper compilare i documenti proposti e maturare un atteggiamento adeguato.</p> <p>L'Alternanza Scuola Lavoro e la Legge 107/2015 Stage/Tirocinio e Alternanza</p>	Esperienza di Alternanza scuola lavoro Capitolo 9 I minori	<p>Ripasso il Minore: Il bambino e lo sviluppo sensomotorio; Il gioco e il disegno nell'infanzia; L'asilo nido; Visione di un video sulle routine all'asilo nido; La programmazione, L'inserimento e la routine negli asili nido; Attività mirate per la prima infanzia</p> <p>Lettura Legge 13 Luglio 2015, n.107 L'Alternanza Scuola Lavoro</p>

		<p>Letture dal sito della scuola del Vademecum del tirocinante</p> <p>Equipaggiamento per l'esperienza</p> <p>Come redigere un diario di bordo</p> <p>Compilazione materiale ASL</p> <p>Restituzione diario di bordo, relazione di stage e analisi caso minore</p>
<p>Saper individuare e descrivere le tecniche comunicative più adeguate realizzare una proficua relazione di aiuto</p>	<p>Capitolo 4 La relazione di aiuto</p>	<p>La relazione di aiuto</p> <p>Le varie forme dell'aiuto</p> <p>Il lavoro dell'operatore sociale nella realizzazione dell'intervento</p> <p>L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro</p> <p>Il lavoro di rete</p> <p>L'organizzazione del lavoro in ambito sociale</p> <p>Il lavoro di ricerca e l'osservazione</p> <p>Il gruppo nei percorsi terapeutici</p> <p>La costruzione del gruppo</p> <p>La comunicazione in relazione alle azioni</p> <p>La comunicazione efficace</p> <p>La comunicazione facilitata</p> <p>L'approccio emotivo al ruolo dell'educatore</p> <p>Il caregiver</p> <p>L'assistenza alla persona</p> <p>Servizi e interventi territoriali (Rete integrata)</p> <p>Testo consigliato e non adottato (materiale postato sul registro elettronico): "Progettiamo e realizziamo" di Carmen Gatto Ed. Clitt</p>
<p>Sapersi orientare all'interno della rete integrata di servizi del territorio e analizzare, alla luce delle conoscenze acquisite, le opportunità del territorio.</p> <p>Analizzare i servizi o interventi che possono essere coinvolti</p> <p>Saper ipotizzare semplici relazioni d'aiuto</p>	<p>Capitolo 10 L'anziano</p>	<p>Resilienza ed assistenza ai pazienti affetti da demenza</p> <p>La presa in carico</p> <p>Iter per un intervento di aiuto rivolto a una persona anziana</p> <p>La presa in carico dell'anziano</p> <p>Esempi di attività in un Centro diurno</p> <p>La presa in carico del disabile</p> <p>Analisi di casi assistenziali</p> <p>I punti principali da affrontare nella soluzione di un caso</p> <p>Analisi particolareggiata di casi socio-assistenziali</p> <p>L'anziano</p> <p>L'anziano e la malattia</p>

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 3 di 4
00	26.05.2016	RSQ	11.40	

		Alzheimer UVG/UVM Servizi rivolti all' anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente, non autosufficiente.
--	--	---

<p>UDA: La disabilità una ricchezza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un cartellone con delle frasi scritte dagli alunni sulla: La disabilità una ricchezza? • 11.03.2019 visita presso la comunità per disabili "Magnolia" di Piove di Sacco: gli alunni hanno preparato giorni prima una intervista da fare alle figure professionali presenti in struttura e ad alcuni utenti. Questi ultimi hanno preparato una merenda con the preparato da loro e biscotti da offrire alla classe. • 25.03.2019 formazione sulla Pet therapy tenuta da esperti dell'associazione "Cave Canem". Parte teorica in classe e parte pratica con tre cani, in auditorium scolastico. • Realizzazione di un cartellone sui servizi per i disabili: a chi sono destinati, le modalità di accesso, da chi vengono gestiti e le loro finalità. • Ricerca sui servizi per disabili presenti sul territorio del proprio paese. • 09.04.2019 verifica scritta UDA: risoluzione di un semplice caso assistenziale.
---	--

Piove di Sacco, 04.06.2019

Il Docente Maria Normanno

I rappresentanti degli studenti

Nadine Creuso
 Eleonora Sartori

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	26.05.2016	RSQ	11.40	Pag. 4 di 4